

# Projet pédagogique

La micro-crèche se définit comme un **lieu d'éveil, de curiosité et de stimulation** qui a pour but **d'aider l'enfant à s'épanouir et lui permettre un développement harmonieux sur le plan physique, affectif et intellectuel.**

A travers la vie collective, la micro crèche favorise la **socialisation de l'enfant** tout en développant son individualité et sa personnalité.

Consciente que l'enfant développe au cours de ses premières années les bases de son équilibre mental, émotionnel, intellectuel et de sa future personnalité, l'équipe veillera à préserver le bien-être de l'enfant afin qu'il s'épanouisse pleinement dans ce lieu d'accueil collectif.

Tout en veillant à l'accompagnement de l'enfant dans ses découvertes, l'équipe laissera également **place à la spontanéité de l'enfant** sans perdre de vue que ce n'est pas l'activité qui doit motiver mais l'intérêt qu'elle représente pour l'enfant. L'enfant a la liberté ou non de participer aux activités proposées. La priorité est au plaisir de faire et d'apprendre.

**Pour un jeune enfant, tout est source d'éveil et de découverte.**

Le nombre restreint d'enfants accueillis dans la micro-crèche, nous permet **la prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu** à part entière, avec son histoire de vie familiale, culturelle et son potentiel : rythme, besoins, compétences, possibilités, rituels, avec son propre caractère, son tempérament, son degré de compréhension et d'acquisition.

L'équipe veille à **l'alternance des temps forts** (accueils, repas, siestes, changes), **des temps calmes** (ritualisés avant les temps forts et coin détente avec doudou) et **des temps des activités proposées** tout en laissant **une importance aux activités libres.**

Grâce à l'aménagement libre de l'espace proposé (mise en place de différents coins : dinette, lecture, voitures, jeux d'encastrement, de construction, tapis d'éveil...), l'enfant, à tout moment de la journée, peut se déplacer, découvrir et explorer à sa façon l'environnement de la micro crèche.

Cette organisation de l'espace permet aux enfants d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d'acquérir une certaine autonomie, d'apprendre à faire par eux-mêmes, d'alterner des moments de repos et des moments d'activités, de gérer leurs besoins et leurs envies mais aussi d'imiter l'autre, stade très important dans la construction de leur identité.

Le rôle des membres de l'équipe est, pendant ces moment-là, d'observer, d'être à l'écoute et disponible aux sollicitations des enfants.

Les professionnels veillent à proposer diverses activités dites « plus cadrées » en fonction du développement de l'enfant et de ce qui le préoccupe. Celles-ci permettent à l'enfant d'expérimenter son corps, de découvrir des matières et d'entretenir sa créativité.

Sont donc proposés :

- **des activités sensori-motrices** qui font appel à tous les sens. Elles nécessitent, chez l'enfant, des mouvements locomoteurs et dynamiques. Une attention est portée aux bébés afin de les laisser développer leurs capacités motrices à leur rythme.
- **des activités ou jeux de « cache-cache »** (marionnettes...) qui aident les enfants à se construire et à élaborer la séparation. Cette mise en scène de ses craintes (disparition et abandon du parent) permet à l'enfant de se rassurer, en vérifiant la permanence de l'autre et de l'objet. Cela lui permet d'apaiser son sentiment d'abandon et de transformer le déplaisir en plaisir.
- **des jeux symboliques** (Coin dinette, marchande, bébé, poupée, établi de bricolage, garage...) qui favorisent le développement émotif de l'enfant car il lui permet d'assimiler la réalité et d'exprimer son imagination.
- **des jeux de règles** (Jeux de société, domino, puzzles, mémo...) qui permettent d'exercer la mémoire visuelle de l'enfant, sa logique, sa concentration, sa patience et sa persévérance.
- **des jeux de constructions** (Duplos, kaplas...) qui stimulent la capacité de l'enfant à fixer, à retenir et à reproduire des idées.
- **des jeux de manipulation ou de motricité fine** (Jeux à empiler et à encastrer, perles, pâte à modeler, pâte à sel, coloriage, peinture avec différents outils ...) qui développent la coordination motrice et stimulent l'expérimentation des mouvements de préhension comme saisir, taper, serrer...
- **Des jeux d'observation, d'éveil des 5 sens et d'expression** (Eveil à la nature, à l'extérieur, semaine du goût : sentir des herbes aromatiques, pâtisserie...)

D'autres projets à plus grande échelle sont également proposés par l'équipe. Ainsi, un **espace « Snoezelen »** a été mise en place. Le Snoezelen est une activité vécue dans un espace spécialement aménagé, éclairé d'une lumière tamisée, bercé d'une musique douce, un espace dont le but est de recréer une ambiance agréable. On y fait appel aux cinq sens : l'ouïe, l'odorat, la vue, le goût et le toucher. Tout en bougeant, en sentant, en regardant, et en écoutant, nous créons une ambiance qui **apporte bien être , détente et relaxation et stimule les cinq sens**. Ce projet, généralement réservé aux structures plus urbaines est un **atout majeur pour la micro crèche**. L'association a acquis du matériel « Snoezelen » et l'équipe bénéficiera d'une formation spécifique à cette pratique.